

STICHTING
MOTORISCHE
REMEDIAL
TEACHING
IN BEWEGING

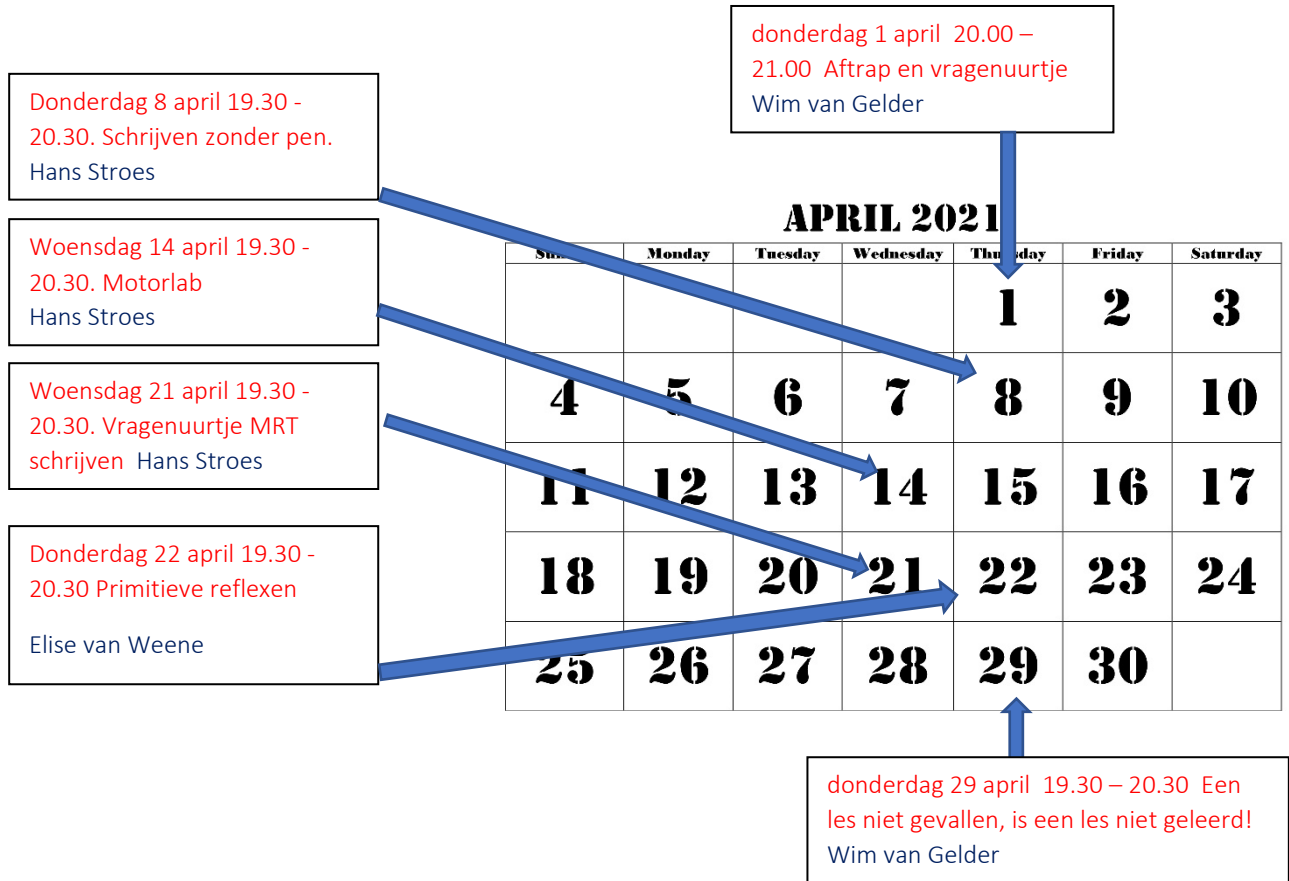
Beste donateur,

Jullie hebben lang niet van ons gehoord. Ook Corona was hier debet aan. Meestal hebben we in maart onze Landelijke studieavond. Deze is – in 2020 - voor het eerste sinds 1993 niet georganiseerd 😞. We willen de bijeenkomst van 2020 en 2021 geheel in moderne onlinestijl aanbieden in de vorm van 6 webinars in de maand april. April, de ‘maand van het motorisch minder vaardige kind’. De deelname aan deze webinars is voor de donateurs van de stichting MRT in beweging gratis.

Save the dates! Wil je aangeven of je één van de webinars wil gaan volgen, stuur ons dan een berichtje door op dit bericht te reageren. Daarna krijg je vooraf de linkjes doorgestuurd van de webinars.

Hopelijk tot bij één of liever meer van de webinars,

Elise van Weene, Hans Stroes en Wim van Gelder



Woensdag 1 april 2021
20.00 – 21.00 uur

Aftrap van de maand van de motoriek
Wim van Gelder

Wat speelt er in het land als het gaat om bewegen in het algemeen en het minder vaardige kind in het bijzonder. Gevolgd door een vragen halfuurtje en gezelligheid.
Stel hierin je – inhoudelijke - vragen rond MRT, maar ook over schoolplein en bewegingsonderwijs.
En luister naar de vragen van je collega's/mede -MRT-ers.

Donderdag 8 april 2021
19.30 - 20.30 uur

Schrijven zonder pen
Hans Stroes



Fijn-motorische vaardigheden staan onder druk

Steeds meer kinderen hebben in de onderbouw moeite gekregen met fijn-motorische vaardigheden die een paar jaar geleden nog geen probleem waren: ritsen, veters strikken, een knoop dichtdoen, knippen, kleien, etc. Maar ook andere leervoorwaarden staan onder druk. Krijgt de huidige generatie jonge kinderen minder bewegingservaringen mee voor ze op school komen of is ons kleuteronderwijs zo veranderd dat er te weinig tijd en aandacht voor is?

Wel of niet naar groep 3?

Bij de start van groep 3 wordt verwacht dat de leervoorwaarden aanwezig zijn om met succes te kunnen leren lezen, schrijven en rekenen. Uit onderzoek en eigen ervaring blijkt dat dat voor de fijn-motorische vaardigheden in ieder geval niet het geval is, met name bij de jongens. Maar deze groep waarbij de schrijfvorwaarden niet aanwezig zijn, wordt steeds groter.

Een nieuwe rode draad voor fijne motoriek en schrijven op school

Hans is al jaren bezig om via scholing en nieuwe producten leerkrachten te helpen om de motorische schrijfvorwaarden te ontwikkelen bij kinderen, zodat kinderen in groep 3 en 4 op een succesvolle en leukere manier kunnen leren schrijven.

Schrijven moet blijven!

In deze webinar legt Hans uit wat het belang van leren schrijven is en welke stappen een school en individuele leerkracht kan maken om een beter fundament voor de fijn-motorische ontwikkeling aan te brengen.

Voorbeelden van activiteiten

Naast 'de piramide van fijn-motorische ontwikkeling' komen een aantal nieuw ontworpen producten voorbij waar de leerkracht of school meteen mee aan de slag kan. Zo is er aandacht voor buitenspellen, stereotekeningen, handengym, het online programma 'De Schrijf ladder' en 'Motorlabs' voor in het spellokaal.

Woensdag 14 april 2021 Een motorlab opzetten voor groep 1 t/m 4 19.30 - 20.30 uur Hans Stroes

Het 'Motorlab NL' (bewegingscircuit in de speelzaal) is voor mij een onderdeel van de dynamische schooldag, één van de mogelijkheden om meer beweegmomenten in de schooldag te brengen.

Het 'Motorlab NL' is ontstaan na het bekijken van een Amerikaanse filmpje van 'Ready bodies, learning minds', dat beelden liet zien van een Motorlab aldaar. Aanleiding voor de bedenkers was dat er steeds meer onrustige, onrijpe kinderen op school komen, die moeite hebben met schoolse vaardigheden. Door 2 of 3 keer per week, op de dagen dat er geen gymles is, met de klas een motorlab te doen, ging niet alleen de motoriek snel vooruit, maar ook het gedrag en zelfs cognitieve vaardigheden. Maar liefst 70% verhoging in leesvaardigheid claimde het filmpje.

Sinds 4 jaar wordt gewerkt aan de Nederlandse versie van een Motorlab. Circuitonderdelen zijn grote en kleine motoriek, samenwerken, bewegend rekenen en bewegend taal. Ruim 60 basisscholen zijn de 10 ontworpen motorlabs aan het uittesten en de deelnemende klassen zijn enthousiast.

In de gemeente Assen is onderzoek gedaan naar het effect van de motorlabs en de eerste resultaten zijn bemoedigend: de groepen die deelnamen aan het Motorlab zijn harder vooruitgegaan op de leesvaardigheid dan de controle groepen. Daarnaast blijkt dat vooral de mindervaardige kinderen het meest profiteren, de grootste leerwinst boeken.

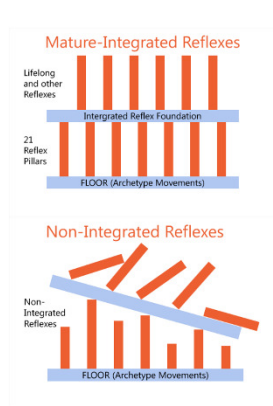
In deze webinar worden filmpjes van verschillende circuits getoond en uitgelegd hoe het circuit werkt. Welke voor- en nadelen kom je in de praktijk tegen en wat zijn de effecten?



Motorlab 1

Donateurs/scholen die enthousiast zijn geworden kunnen 'testschool' worden: na aanmelding ontvangt de school Motorlab 1 per e-mail. Het Motorlab wordt minimaal 4x per klas gedaan als bewegingstussendoortje (niet als gymles). Na invullen en opsturen van een evaluatieformulier + het maken van foto's van de opstelling en de onderdelen, krijgt de school het volgende Motorlab.

Donderdag 22 april 2021 Primitieve reflexen
19.30 - 21.00 uur Elise van Weene



De start van de senso-motoriek een mogelijke stoorzender in de (motorische) ontwikkeling

Elk kind wordt geboren met een set primaire reflexen.

Deze reflexen zijn ook de eerste bewegingen die een aanstaande moeder voelt tijdens haar zwangerschap én is een belangrijk onderdeel van de eerste test die een baby net na de geboorte ondergaat (Apgar).

De Functie

Primaire reflexen hebben de functie om de motorische ontwikkeling in gang te zetten. Het zijn een soort 'bommetjes' die op bepaalde tijden afgeschoten worden en hiermee fases in de motorische ontwikkeling aanzetten.

Onder normale omstandigheden zullen de primaire reflexen gedurende de eerste 6-9 maanden vanzelf onder controle worden gebracht van een hoger deel van de hersenen. Dat wil zeggen dat er niet meer direct een reactie volgt maar dat het kind lichaamsdelen meer gecontroleerd en onafhankelijk kan bewegen.

Wanneer de reflexen niet op de juiste tijd of volgorde geïntegreerd worden, blijven ze actief in het lichaam waardoor ze later de bewuste en gecontroleerde bewegingen, oog-handcoördinatie en het functioneren van de ogen kunnen verstoren.

Daarmee kunnen leerproblemen ontstaan en het handelingsvermogen van het kind kan vertraagd worden.

Doel

In deze workshop wil ik een aantal primitieve reflexen en hun werking toelichten en daarmee verklaren welk gedrag kinderen in de klas en gymzaal vertonen als deze reflexen nog niet zijn verdwenen.

Donderdag 29 april Een MRT- les niet gevallen = een les niet geleerd
En afsluiting van de maand
19.30 – 21.00 uur **Wim van Gelder**

HET AANLEREN VAN DE KOPROL EN SALTO MAAKT KINDEREN KWETSBAAR!

We moeten fundamenteel anders omgaan met ons bewegingsonderwijs, geen kunstjes centraal, maar fundamentele vaardigheden.

De koprol en salto zijn exemplarisch voor de verkeerde afslag die we in de geschiedenis hebben genomen. Grondlegger van het turnen vader Jahn bedacht iets meer dan 200 jaar geleden de typische turnbewegingen als: spreidsprong, hurksprong, koprol, salto e.d.. Zijn doel was: het sterken en weerbaar maken van het lichaam. Anno 2020 staan deze bewegingen nog steeds centraal in ons bewegingsonderwijs. Is deze rol terecht? Zijn deze bewegingen van groot belang voor de (motorische) ontwikkeling van onze kinderen? Naast deze fundamentele vraag wordt – met videobeelden - ook ingegaan op de methodieken die wij hanteren om tot deze bewegingen te komen. Het verhaal over de koprol en salto zijn een metafoor voor veel andere situaties die in Nederland centraal staan in lessen bewegingsonderwijs. Ook de gespannen verhouding met leren valbreken komt aan bod.

Voor MRT-kinderen geldt bovenstaande nog sterker. Dat kan en moet anders!