

Title: A Comparison of Speed and Legibility of Manuscript and Cursive Handwriting of Intermediate Grade Pupils.

Authors: Jackson, Arthur Dale

Descriptors: Comparative Analysis; Cursive Writing; Elementary School Students; Handwriting Skills; Manuscript Writing (Handlettering);

Publisher: University Microfilms, A Xerox Company, Dissertation Copies Post Office Box 1764, Ann Arbor, Michigan 48106 (Order No. 71-6811: MF \$4.00, Xerography \$10.00)

Publication Date: 1970-00-00

Pages: 129

Abstract:

This study was designed to compare the speed and legibility of intermediate grade pupils' handwriting who have been instructed in two different styles of handwriting, manuscript and cursive. The subjects consisted of 108 intermediate grade pupils, boys and girls. Raw score data from the Otis Quick-Scoring Mental Ability Test, Beta Test: Form A, and from samples of pupils' handwriting were subjected to statistical analyses. The results show: (1) pupils taught the manuscript form of handwriting exclusively wrote as fast or faster than those taught to make the transition from manuscript to cursive handwritings; (2) manuscript handwriting was more legible; (3) alignment had the most effect on legibility of both forms of handwriting; (4) less time was needed to read a selection written in the manuscript style; (5) sex was not a significant factor in handwriting speed, but girls' handwriting was more legible; and manuscript handwriting was more legible than cursive; and (6) significant differences existed in speed of handwriting between pupils in the 4th, 5th, and 6th grades; legibility increased with grade level; a difference between speed of handwriting compared with intellectual ability existed only when pupils were instructed to write "as fast as you can"; and level of intelligence did not affect legibility. (Author/DB)

Onderzoek

Een vergelijking naar snelheid en leesbaarheid van blokschrift en verbonden koordschrift bij kinderen in de middenbouw van de basisschool.

Samenvatting

Dit onderzoek is gedaan om de snelheid en leesbaarheid van blokschrift en verbonden koordschrift bij kinderen in de middenbouw te vergelijken. Deze kinderen hebben les gehad in 2 verschillende typen handschrift, namelijk blokschrift en verbonden koordschrift. De onderzochte groep bestond uit 108 meisjes en jongens uit de middenbouw. Niet geanalyseerde scoregegevens van de Otis Quick-Scoring Mental Ability Test, Beta Test: Form A, en uit geschreven teksten door de kinderen werden onderworpen aan statische analyses.

De resultaten laten zien:

- (1) **kinderen die met blokschrift schrijven, schrijven even snel of sneller dan kinderen die met het lopend koordschrift schrijven.**
- (2) **Blokschrift is leesbaarder**
- (3) Liniatuur heeft het meeste effect op de leesbaarheid bij beide typen handschrift
- (4) Er was minder tijd nodig om een stuk tekst te lezen in blokschrift
- (5) Sexe was geen significante factor in de schrijfsnelheid, maar het handschrift van meisjes is leesbaarder; en blokschrift was leesbaarder dan verbonden koordschrift
- (6) Significante verschillen bestonden in schrijfsnelheid tussen kinderen in groep 4, 5 en 6; de leesbaarheid werd groter bij hogere groepen; een verschil in schrijfsnelheid vergeleken met de intellectuele vermogens bestond alleen als kinderen de instructie: "Schrijf zo snel als je kan" kregen; en intelligentie niveau had geen invloed op de leesbaarheid.