

Huppelend leren rekenen met nieuwe oefenprogramma

Zwakke rekenaars, met name Turkse en Marokkaanse kinderen, hebben baat bij het oefenprogramma van Julie Menne.

Een kind maakt vier sprongen en drie huppen door het lokaal. Tot hoeveel heeft het geteld, is de vraag aan de rest van de klas. Een sprong is tien en een hup is een, het antwoord moet dus 43 zijn. Dit soort opgaven, waarbij kinderen en leraren door de klas springen, zijn een belangrijk onderdeel van de rekenleermethode die onderwijskundige Julie Menne van het Freudenthal Instituut ontwikkelde om slecht rekenende kinderen hun achterstand te laten inhalen. Leraren zijn enthousiast. "Leerkrachten hebben aan het einde van het jaar de methode helemaal in hun hoofd, ze zeggen dat ze het boek niet meer nodig hebben", vertelt Menne.

In het programma van Menne staan de leerlingen onder andere uitgebreid stil bij de ligging van getallen ten opzichte van elkaar. Bijvoorbeeld: $48 = 40 + 8$, maar ook $48 = 50 - 2$. Bovendien kan 48 ook nog de leeftijd van de juf zijn. "Als kinderen dat besef niet hebben, dan lukt het rekenen later ook niet. Het is dan een slecht opgebouwde muur die in elkaar dondert", zegt Menne.

Na een jaar via deze methode rekenles gehad te hebben, kregen de kinderen uit acht groepen 4 van Utrechtse basisscholen, een standaardopgave van het Cito voor hun kiezen. Vooral van Marokkaanse en Turkse kinderen bleek het rekenen te zijn verbeterd. Bij aanvang van het onderzoek zaten ze in categorie D en E van het Cito, de slechtste 25 procent van de leerlingen. Na afloop zaten de allochtonen vaak twee tot drie niveaus hoger.

Opmerkelijk goede resultaten, legt Menne uit. "De voorspelde vooruitgang van een kind in categorie D is dat het blijft zitten in D. De schaal is immers in verhouding tot andere kinderen en die leren ook bij. Als allochtone kinderen promoveren van D naar bijvoorbeeld B dan is dat een enorme vooruitgang. Marokkaanse en Turkse kinderen zijn massaal omhoog geklommen."

Dat biedt perspectieven, vindt Menne. "Ik denk dat met deze hoopgevende resultaten de methode ingezet kan worden in andere achterstandsgebieden, zoals bij allochtonen in heel Nederland en bij zwakke autochtone rekenaars - een vaak vergeten groep." Inmiddels heeft Menne geld gekregen van het ministerie van OC&W om een cursus te ontwikkelen waarmee remedial teachers en interne begeleiders van basisscholen de succesvolle methode kunnen leren.

Rinze Benedictus

Verschenen op 18-10-2001 in [U-blad 08](#).