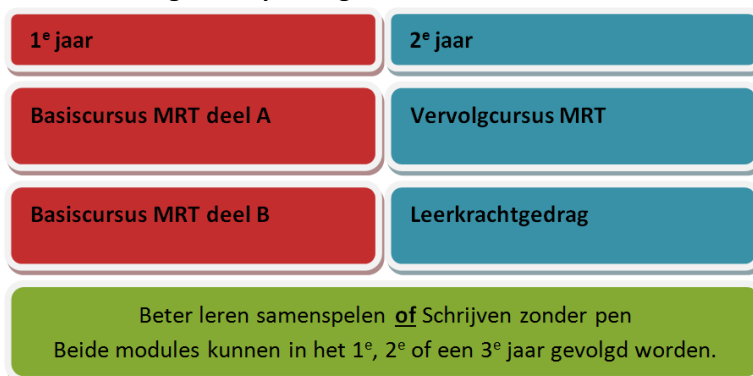


Vervolgcurcus MRT

Deze cursus kan een onderdeel vormen van de Tweejarige opleiding tot Motorisch Remedial Teacher.
De Vervolgcurcus MRT is een vervolg op de Basiscurcus MRT.

De gehele opleiding bestaat uit de 5 modulen.



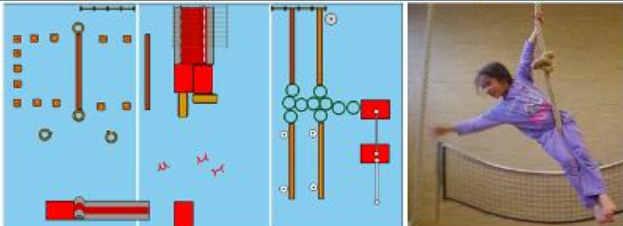

De Vervolgcurcus MRT bestaat uit 12 dagdelen met in totaal 36 uur. Centraal staan het zelfstandig diagnosticeren, het opstellen van (groeps)handelingsplannen, het werken met een kleine groep kinderen, het evalueren van de effecten van de interventies. Uitgangspunt van 'groeps-MRT' is het werken met een groep van 4 tot 8 kinderen in een uitdagende speel- en beweegomgeving. Er wordt gewerkt naar een situatie waarin kinderen zich veilig en uitgedaagd voelen om veel, veelzijdig, op eigen niveau en naar eigen interesse te bewegen. In deze groepjes wordt met individuele handelingsplannen gewerkt.

Tijdens de cursus wordt tevens naar eigen inzicht 28 uur vrije studieruimte ingevuld in de vorm van een 'Eigen opdracht' en het bestuderen van literatuur. Ook begeleidt u cursisten van de Basiscurcus MRT bij het opstellen van een handelingsplan en het remedieproces van één kind.

| Globale inhoud bijeenkomsten | |
|------------------------------|--|
| 1. | <ul style="list-style-type: none"> • Overzicht inhoud en opdrachten Vervolgcurcus • Theorieën over motorische ontwikkeling • Onderwijsgeschiede Motorische Test (OMT) en andere motorische testen. |
| 2. | <ul style="list-style-type: none"> • Eigen casus - aan de hand van videobeelden OMT: diagnose en opstellen handelingsplan. • Opstarten van de 'eigen opdracht'. • Groeps-MRT theorie |
| 3. | <ul style="list-style-type: none"> • Intervisie handelingplan • Nieuwe principes van motorisch leren • Literatuuropdracht 1 • Praktijk Groeps – MRT 1 in gymzaal |
| 4. | <ul style="list-style-type: none"> • Presentatie van videobeelden Remedie 1 - Elke cursist presenteert beeldmateriaal van het interventieproces. • Relatie bewegen en cognitief leren • Praktijk Groeps – MRT 2 |
| 5. | <ul style="list-style-type: none"> • Presentatie literatuuropdracht 1 • Praktijk Groeps – MRT 3 |
| 6. | <ul style="list-style-type: none"> • Casus van een Basiscurcursist doornemen, stereotype bepalen en handelingsplan opstellen. • Literatuuropdracht 2 • Presentatie van videobeelden Remedie 2 • Praktijk Groeps – MRT 4 in gymzaal |
| 7. | <ul style="list-style-type: none"> • Eindpresentaties casuïstiek. A.d.h.v. beeld en verhaal: hoe was de beginsituatie, welke interventies zijn toegepast en wat zijn de effecten van deze interventie geweest. Tenslotte reflecteert de cursist op zijn eigen rol . |
| 8. | <ul style="list-style-type: none"> • Presentaties van de 'Eigen opdracht' in kleine groepen. Belangstellenden worden uitgenodigd deze presentaties bij te wonen. |



Vervolgcurcusus MRT

| | | | | | | | |
|---|----------------|---|---------------|------------------|--|---|--------|
| OMT Bijlage 5.7 | | Lesbeschrijvingsformulier Groeps-MRT | | | Lesnummer | C5 | |
| Naam | Gym van Gelder | Datum | 12 maart 2010 | Aantal kinderen: | 6 | Lesduur | 45 min |
| Plattegrond of foto(s) van de opstelling | | | | | | Lesindeling | |
|  | | | | | | Organisatie- vorm <input type="checkbox"/> Klassikaal <input checked="" type="checkbox"/> In groepjes <input checked="" type="checkbox"/> Vrij (begin van de les) <input type="checkbox"/> Omgangsbaan Groeperingswijze <input checked="" type="checkbox"/> Niveauheterogeen <input type="checkbox"/> Niveauhomogeen | |
| Situatie | | Beschrijving | | | Foto's met onderschriften | | |
| | | Oef de verschillende niveaus van deelnemen aan: Bewegingsthema: Touwklimmen A. Niveau I: Het wandrek staat uit. Er staan 3 schuine banken geklemd vanaf de grond naar de 4 ^{de} sport van het wandrek. Daar bovenop ligt een dikke mat. Vanaf de bovenkant is er ter hoogte van sport 6 een touw. De leerlingen klimmen via dit touw zo hoog ze zelf willen en weer terug (binnen dit niveau kan je later ook weer de hoogte veranderen) K. Niveau II: Er staan 2 banken weer schuin geklemd in het wandrek. Ze staan tegen elkaar aan. Er ligt geen dikke mat op, wel hangt het touw er weer. Nu over de banken omhoog klimmen. (binnen dit niveau kan je ook weer de hoogte veranderen en ook verder gaan naar 1 bank) L. Niveau III: Bergbeklimmen (mat tegen het schuine wandrek aanzetten). Touw aan de bovenkant vastmaken. Klimt tot helft tot de helft van de mat. I. Niveau VI: Bergbeklimmen. Klimt tot helft tot 3/4 van de mat. M. Niveau VI: Bergbeklimmen. Klimt tot bovenaan en via het klimraam terug. M. Niveau VI: Bergbeklimmen. Nu met een kast ervoor, van waar de kinderen op de mat kunnen springen en verder omhoog klimmen. (de kast kan je steeds verder weg zetten) M. Niveau VII: Zittend touwverhuizen vanaf de kast beginnen van een hogere naar een steeds lagere gelegen schotelkje E. Niveau VIII: Staand touwverhuizen. (binnen dit niveau kan je beginnen van hoog naar laag, vervolgens naar gelijkliggende knopen en tot slot van laag naar hoog touwverhuizen) N. Niveau IX: Touwklimmen. Om het touw de hoogte tot waar ze moeten klimmen aangeven met een lintje en proberen steeds iets hogerte komen. Lukt het dan ga je naar het volgende touw. Niveau X: touwklimmen en verhuizen. Omhoog klimmen tot een lintje en vervolgens vanaf deze hoogte verhuizen naar het volgende touw. | | |  Peter durft tot 3/4 van de mat te klimmen! Niveau VI Wendy gaat tot bovenaan en gaat via het klimraam terug. Niveau VII | | |

Voorbeeld van een (deel van een) ingevuld lesbeschrijvingsformulier

| Competenties van Basiscursus en Vervolgcurcusus | |
|---|--|
| 1. | De MRT-er is in staat om op een adequate wijze de motoriek en bewegingsleerprocessen van een leerling door middel van een testsituatie te observeren, analyseren, diagnosticeren en te registreren, zodanig dat passend planmatig handelen kan volgen. |
| 2. | De MRT-er is in staat om op een adequate wijze voor een leerling een individueel handelingsprogramma op te stellen, zodat de hulpvraag op het gebied van motoriek en bewegingsleerprocessen optimaal beantwoord kan worden |
| 3. | De MRT-er is in staat om op een adequate wijze, op basis van het handelingsprogramma, MRT-activiteiten te ontwerpen en uit te voeren, zodanig dat aangesloten wordt bij de ontwikkeling van een leerling. |
| 4. | De MRT-er is in staat om op een adequate wijze de doelen uit het handelingsprogramma van een leerling te evalueren en vast te leggen in een verslag met vervolgradvies. |
| 5. | De MRT-er is in staat om op een adequate wijze te communiceren met alle, bij de MRT-activiteiten betrokken, partijen. |
| 6. | De MRT-er is in staat om op een adequate wijze de MRT-activiteiten in te voeren in een organisatie, zodanig dat MRT optimaal tot zijn/haar recht komt. |



Intervisie



Portfolio



Vervolgcurcusus MRT

| | Opdrachten | Toetsing | |
|----|--|--|-----|
| 1. | Eigen casus 'bewegen en spelen' binnen groeps-MRT, bestaande uit: * het testen van één kind m.b.v. OMT en de beginsituatie in beeld brengen van OMT-kind in problemen op schoolplein en in gymzaal * overige kinderen met LVS testen * vragenlijsten kind – leerkracht - ouders | <ul style="list-style-type: none"> • meenemen beelden OMT en probleem in beeld • formulieren en beelden in portfolio | 18 |
| 2. | Voor 1 kind een handelingsplan m.b.v. de OMT opstellen Voor 3 tot 7 kinderen een handelingsplan m.b.v. het LVS opstellen | Via interview en in portfolio | 6 |
| 3. | 12 lessen Groeps-MRT (gemiddeld 45 minuten) | meenemen beelden remedie (uit min. 3 lessen) en lessen in portfolio | 48 |
| 4. | Beoordelen v/e motorische test (OMT) van een cursist uit de Basiscurcusus MRT. | Interviewbijeenkomst | 3 |
| 5. | Evaluatie en presentatie eigen casus a.d.h.v. OMT, LVS, vragenformulieren en reflectie | Eindpresentatie casuïstiek | 24 |
| 6. | In de Vervolgcurcusus zijn er 28 uur (1 EC) ingericht voor een eigen opdracht. Een product en/of onderzoek met relatie tot bewegen en spelen. | Presentatie en verslag van de eigen opdracht | 28 |
| 7. | Literatuuropdrachten. 1. A.d.h.v. aangereikte artikelen discussie over de inhoud. 2. Zelfgekozen recente artikelen lezen en presenteren voor de groep. | Deelname en presentatie | 8 |
| 8. | Het portfolio bestaat uit een bundeling van de verschillende opdrachten. Er wordt hiervoor een format aangeleverd. | Door docent | 25 |
| | Totaal 7 EC x 28 uur = 196 uur minus 36 contacturen = 160 uur | | 160 |

| | |
|---------------------------|---|
| Voorwaarden | U heeft een stage- of werksituatie, waarin (12 x) u met groepjes kinderen kan werken in een gym- of speelzaal. U kunt met videobeelden werken & heeft toestemming van ouders het beeldmateriaal te gebruiken tijdens bijeenkomsten. U heeft de Basiscurcusus MRT met goed gevolg afgerond. |
| Locatie & data | Almelo, Breda, Den Haag, Drachten, Haarlem Data: zie www.allesinbeweging.net bij 'Agenda'. |
| Docent | Hans Stroes, Wim van Gelder of Elise van Weene |
| Contacttijd | 12 dagdelen van 3 uur (36 uur) |
| Studiebelasting | 7 EC, inclusief eigen onderzoek en portfolio |
| Prijs | € 1150 als losse curcusus en € 1075 als onderdeel van de MRT opleiding (incl. studiemateriaal) |
| Studiemateriaal | Naast het curcususmateriaal, toegang gedurende de periode van de curcusus of opleiding tot: <ul style="list-style-type: none"> • LVS App www.stimuliz.nl • Abonnement MRT op www.allesinbeweging.net |
| Niveau | Post-HBO |
| Evaluaties | <i>"Naast de individuele interventies in de basiscurcusus zijn de groeps-MRT interventies van de vervolgcurcusus een goed vervolg." "Ik ben nu in staat om met een kleine groep kinderen te werken, waarin elk een individuele handelingsplan volgt." "Ik heb nu veel bewegingssituaties en veel meer niveaus in mijn repertoire." "De literatuurbijeenkomsten gaven diepgang aan deze curcusus."</i> |

Noord- en Oost-Nederland

Stroes in beweging

Scholings- en adviesbureau
bewegingsonderwijs, schoolplein & MRT
06 – 4531 9778
hans@stroesinbeweging.nl



West- en Zuid-Nederland

Van Gelder in beweging

Scholings- en adviesbureau
bewegingsonderwijs, schoolplein & MRT
06 – 4600 2989
wim@vangelderib.nl



www.allesinbeweging.net

