



# De roep van de groep

*Groeps- en teamdynamisch werken in het onderwijs*

*Ivo Dokman*



# De autonomie van leerlingen en hun ouders/verzorgers lijkt doorgeslagen



Van het stellen van vragen en delen van zorgen naar het stellen van eisen of het overrulen van beslissingen op school

# **Zo maar wat uitspraken uit de praktijk:**

**‘Wat is hier het nut van?’**

**‘Ik bepaal zelf wel wat goed voor me is’**

**‘Ik heb geen zin dus ik doe het niet’**

**‘Ik luister wel, maar ga mijn eigen gang’**

**‘Als het maar leuk en gezellig is’**

**‘Het is maar een prank hoor’**

**‘Eigen schuld en had je maar niet moeten snitchen’**

**‘Ik sla de toets of herkansing nog even over, want het komt nu niet zo goed uit’**

**‘Mijn ouders vinden dat ik de les niet in hoef te halen’**

**‘Ik hoef niet naast hem te zitten van mijn vader’**

# Korte introductie

**Opgeleid als docent LO**

**Fascinatie gedrag in groepen**

**Opleidingsdocent Calo Windesheim**

**Toeleggen op dynamiek in onderwijs  
(groepsdynamiek in de klas)**

**Organisatie, cultuur en management  
(team- & organisatiedynamiek)**





# **Straatcultuur en dynamiek in je klas**

**Kleding, gadgets, taal en gedrag van leerlingen is regelmatig gelinkt aan de cultuur van de straat.**

**Dat geldt voor leerlingen die in hun directe omgeving met straatcultuur te maken hebben, maar we zien ook dat leerlingen er via social media, influencers en muziek mee in aanraking komen.**





**Wil je een casus in  
gedachte nemen met  
betrekking tot gedrag  
van een klas/groep  
waar je niet of niet zo  
tevreden over bent?**





**Sociale Conformiteit (Asch, 1956)**





Sociale conformiteit in de praktijk



# Dominante norm en patroon in gedrag

## Na corona nadrukkelijk(er) zichtbaar

- A. *'Ik bepaal voor ons'* (patroon: invloed/macht)
- B. *'Ik maak het zelf uit'* (patroon: eigen gang gaan)
- C. *'Zie mij'* (patroon: aandacht om de aandacht)
- D. *'Scoren ten koste van de ander'* (patroon: via een ander jezelf profileren)
- E. *'Winnen ten koste van alles'* (patroon: competitie)
- F. *'Status belangrijker dan resultaat'* (patroon: status en geen inhoud)
- G. *'YOLO'- je leeft maar één keer* (patroon: alleen leuke dingen doen)
- H. *'Vermaak mij'* (patroon: consumentenstand)
- I. *'Wij zij tegen'* (patroon: weerstand)

# 3D- sociogram (Dokman et al., 2018)

*metafoor van een apenrots*

Een regulier sociogram brengt **2 dimensies** in beeld:

**1: Vriendschap** (wie gaat wel/niet met elkaar om)?

**2: Samenwerking** (wie werkt wel/niet met elkaar samen)?

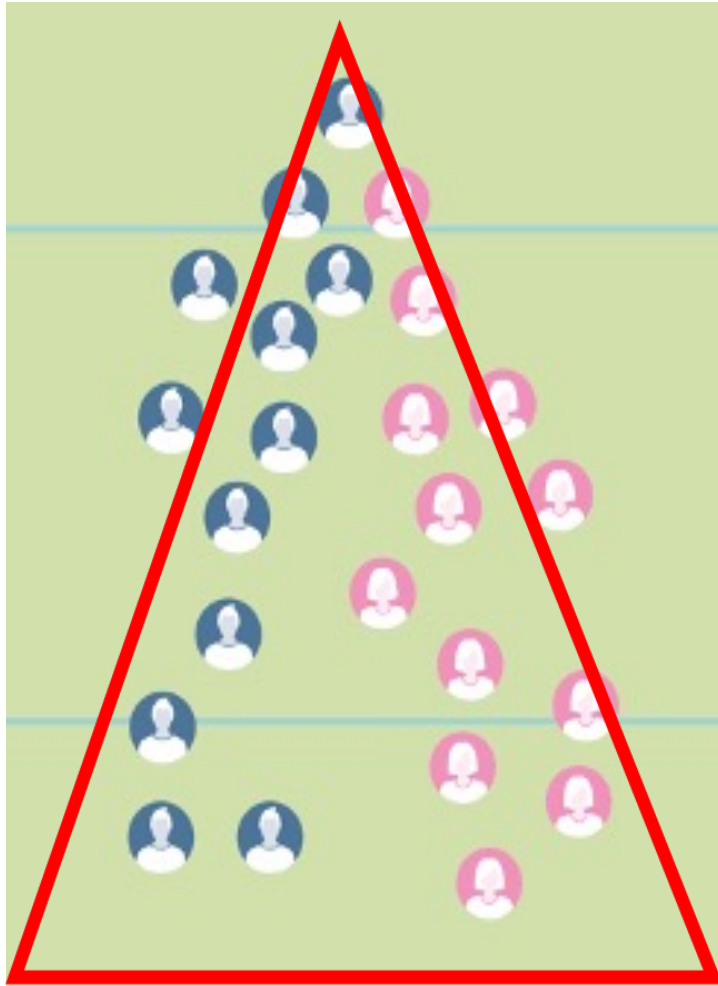
**3:** Belangrijkste factor in groepsdynamiek is **invloed/macht**

**De centrale vraag is dan; wie heeft of hebben de meeste invloed of macht en is/zijn drager van de dominante norm?**

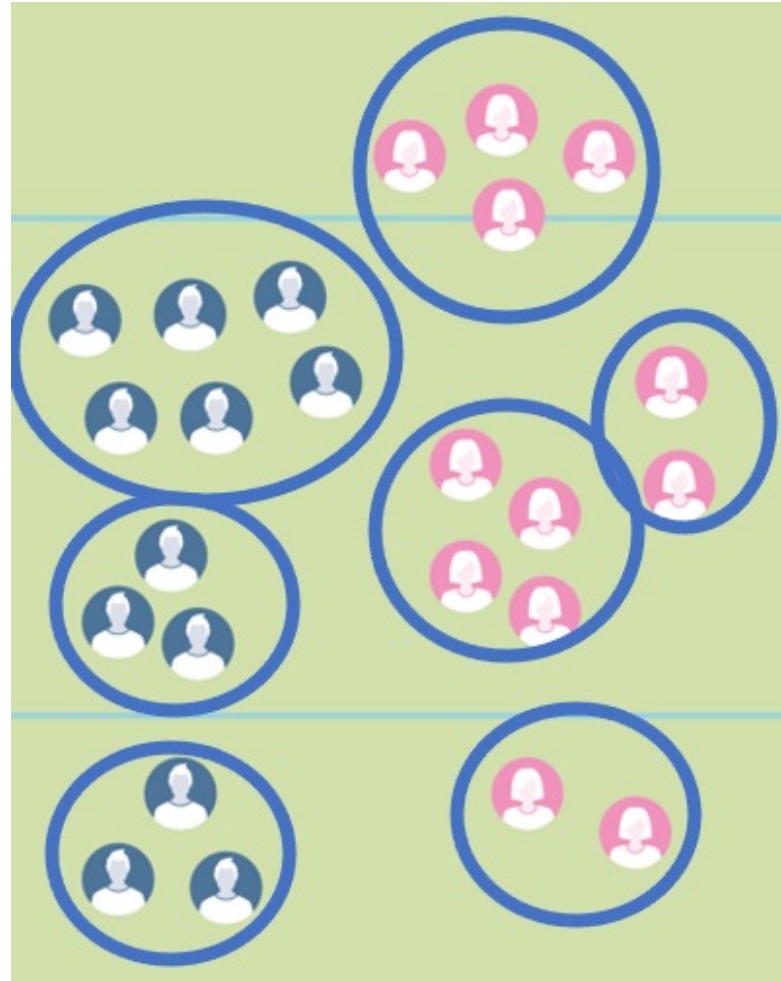
Vervolgvraag: Op welke wijze wordt dat verkregen (dat kán ook op basis van macht, ontzag of angst) En hoe verhouden de leerlingen zich t.o.v. elkaar qua invloed/macht?



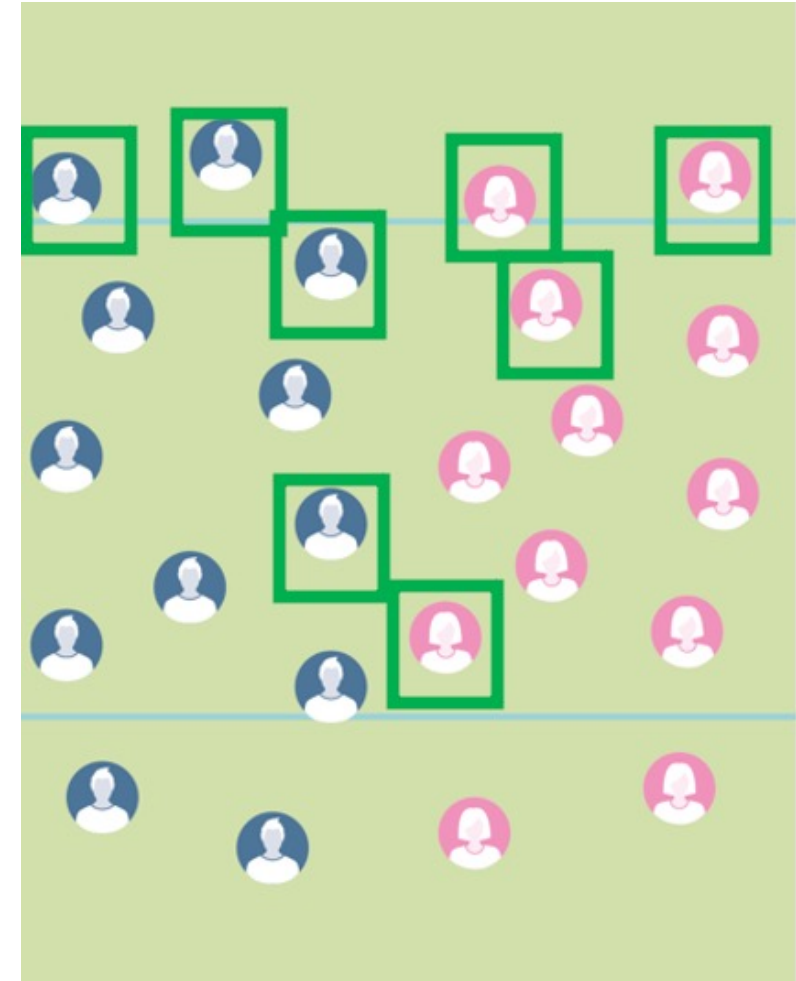
# 3 perspectieven van Martin (2004)



**Integratieperspectief**  
(één groep)

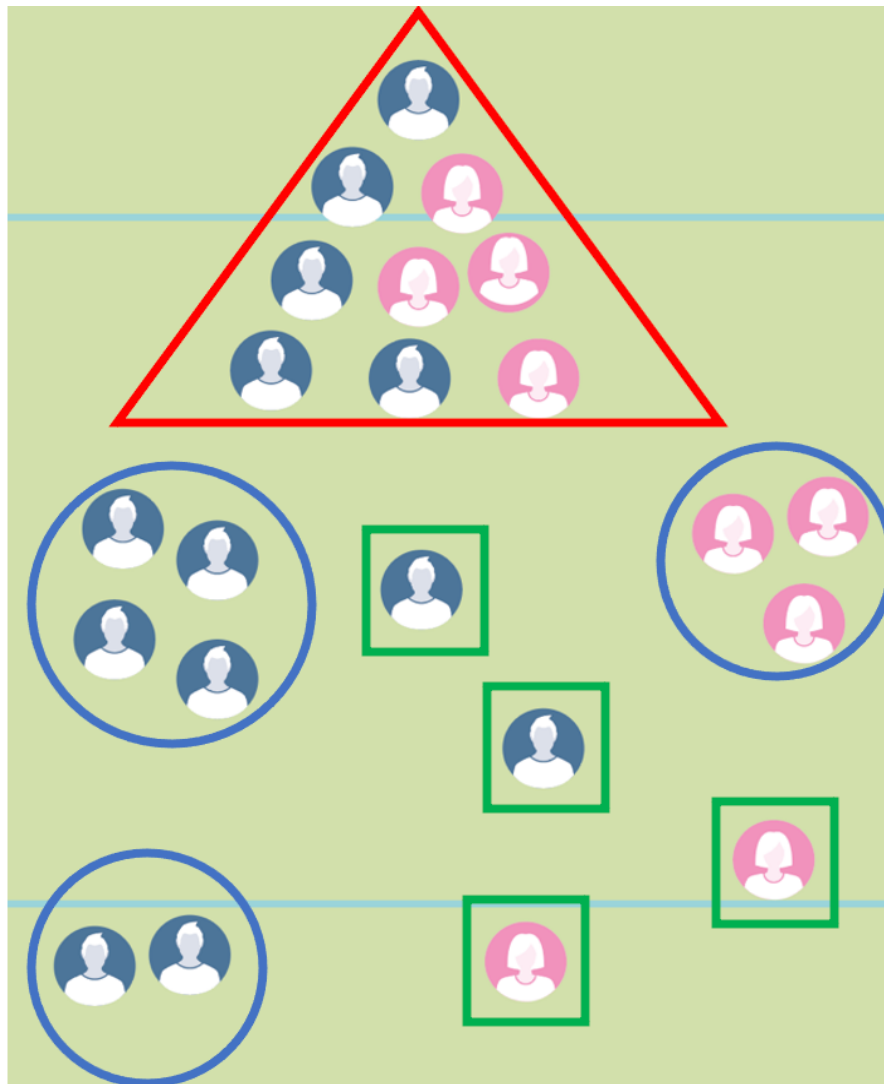


**Differentiatieperspectief**  
(subgroepen/tweetallen)

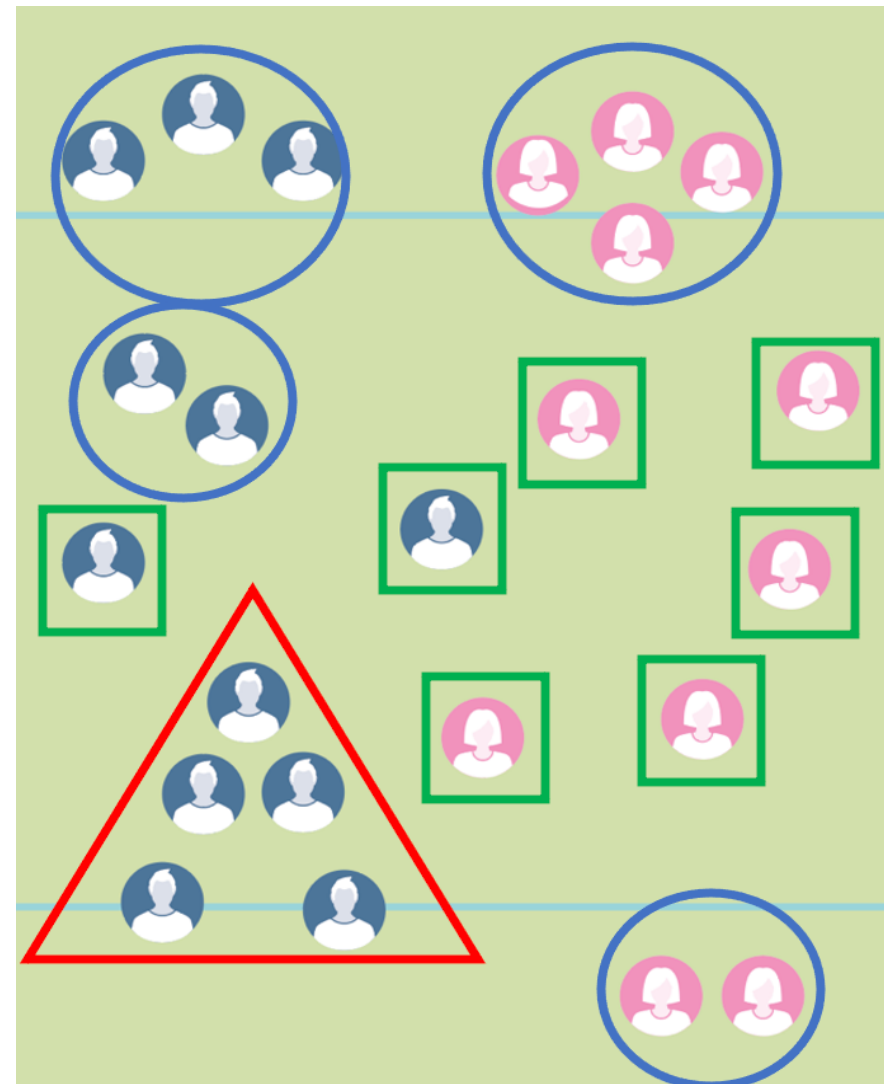


**Fragmentatieperspectief**  
(individuen)

# Verschillen binnen één groep

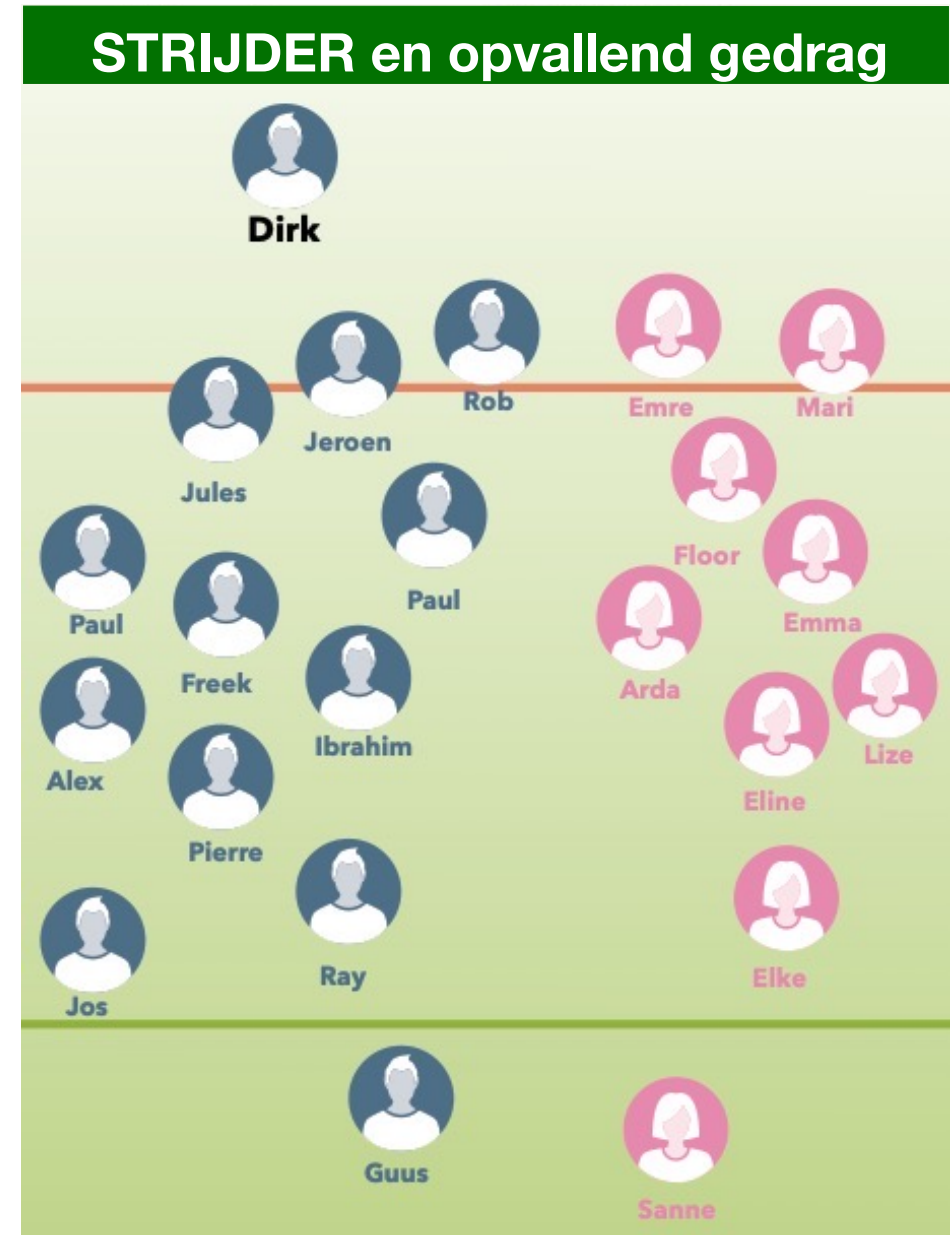
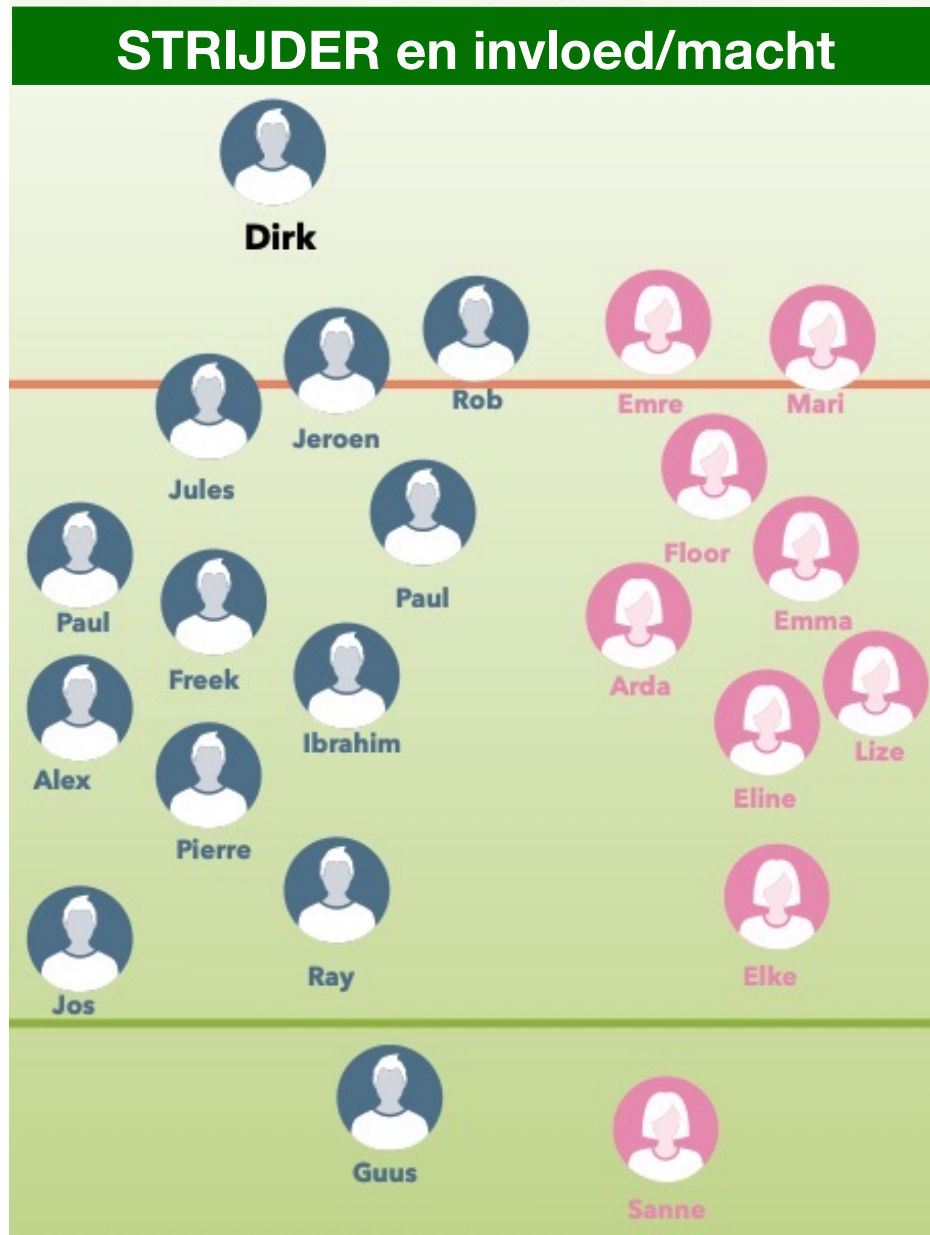


Er is sprake van verschillende kenmerken vanuit de 3 perspectieven van Martin (2004).



Er is sprake van verschillende kenmerken vanuit de 3 perspectieven van Martin (2004).

# Invloed/macht en opvallend gedrag vaak niet hetzelfde (1)



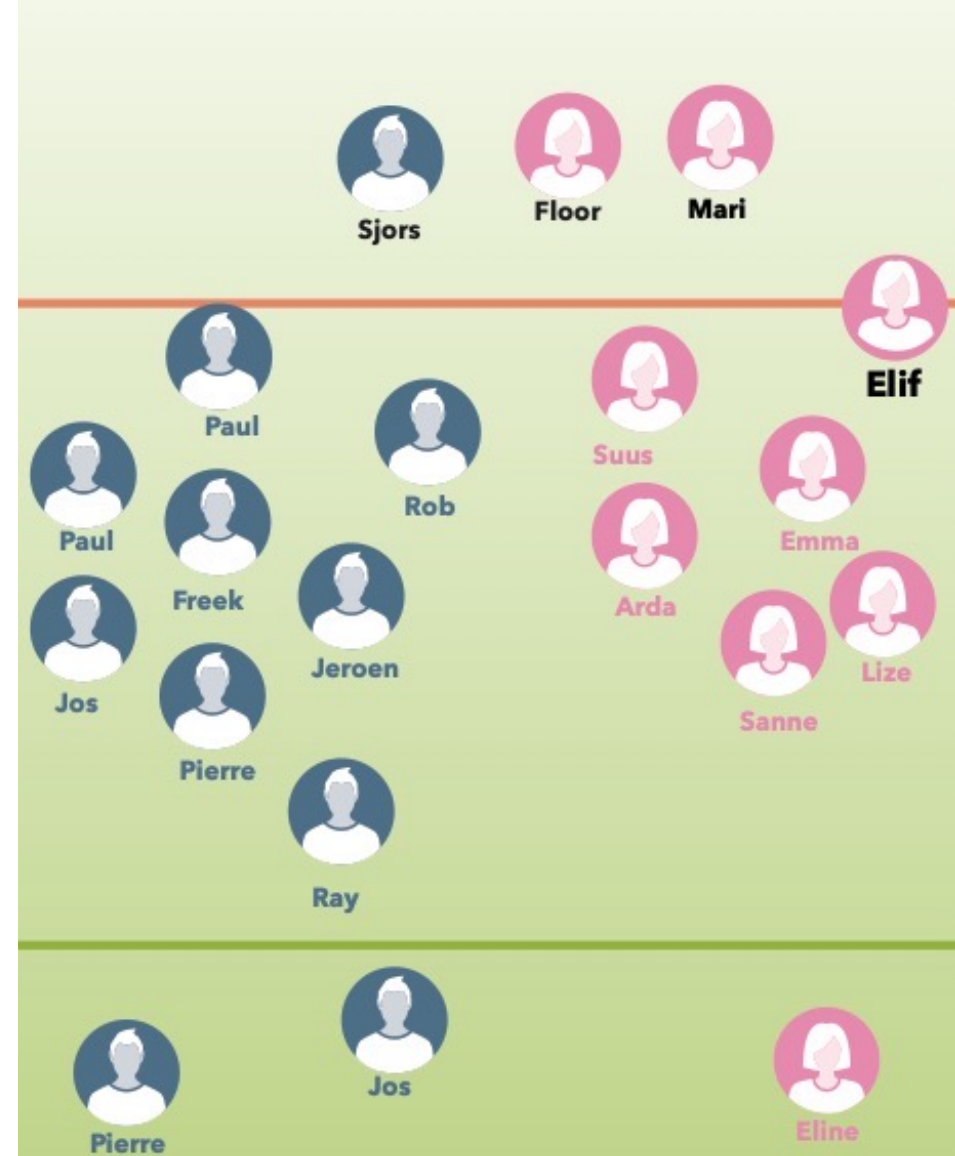


# Invloed/macht en opvallend gedrag vaak niet hetzelfde (2)

## STRATEEG en invloed/macht

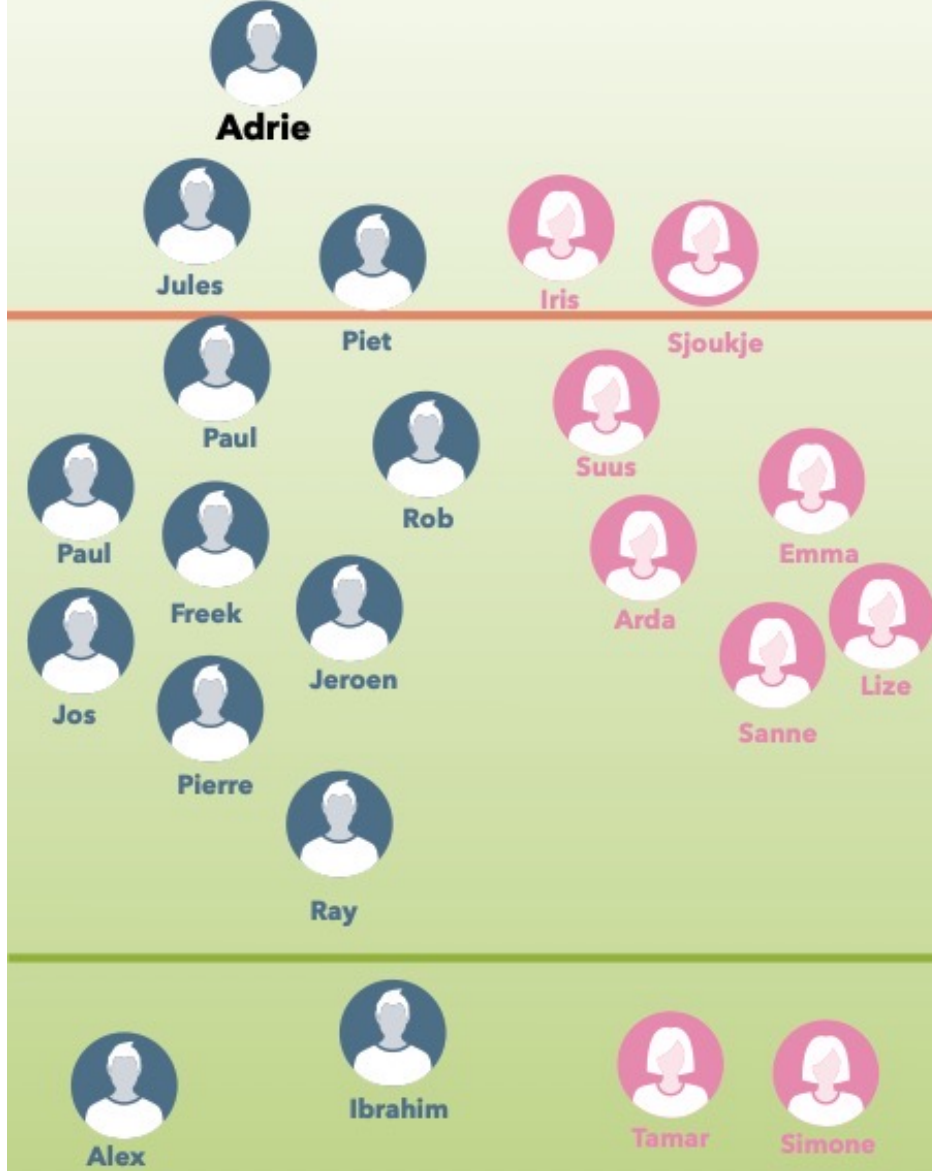


## STRATEEG en opvallend gedrag

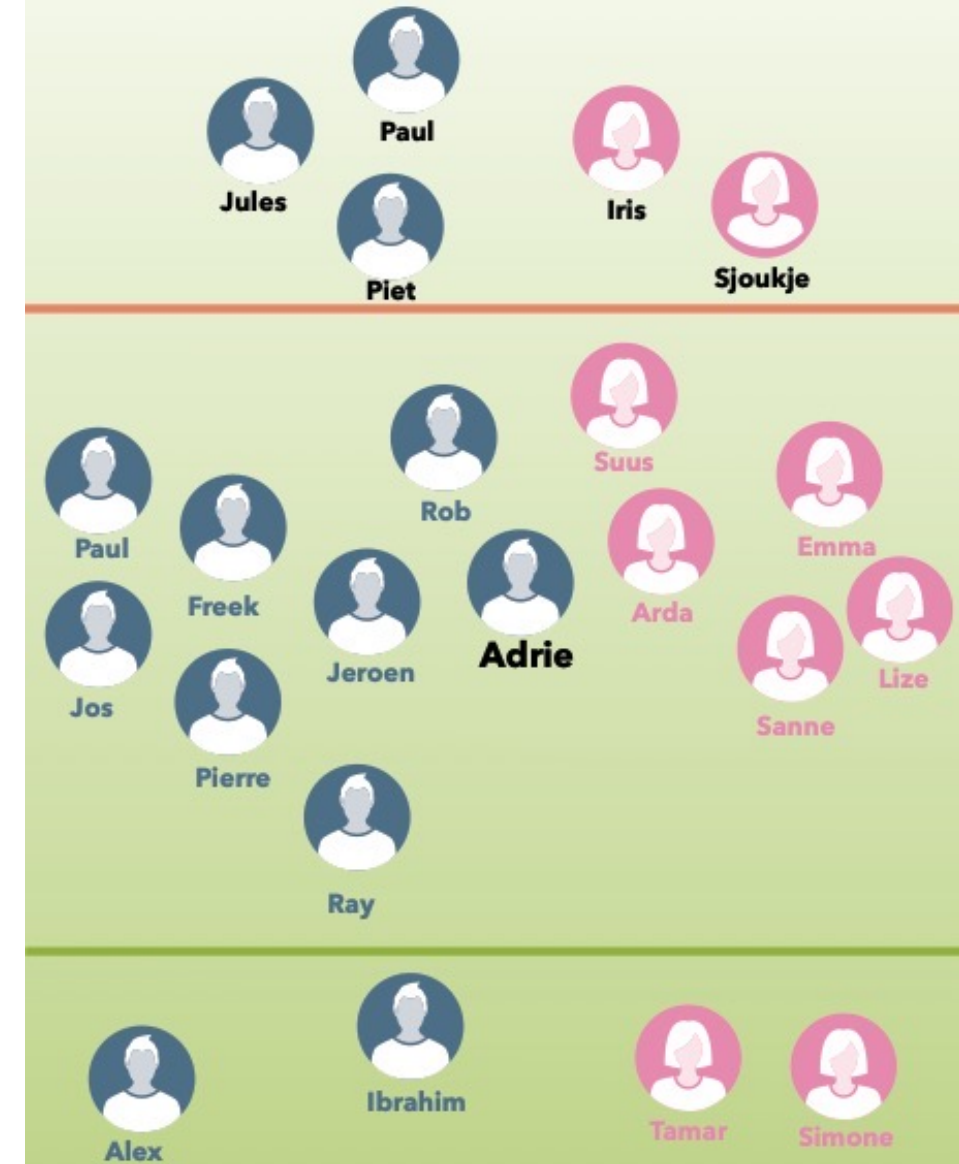


# Invloed/macht en opvallend gedrag vaak niet hetzelfde (3)

## VERMIJDER en invloed/macht



## VERMIJDER en opvallend gedrag



Hoog



# Visibility



Laag

Dominance & Social Power  
(Cillessen & Marks, 2011)

Zichtbaar & Invloed

**Strijder/Aanvoerder**



Zichtbaar & Invloed

**Strategeg/Helper**

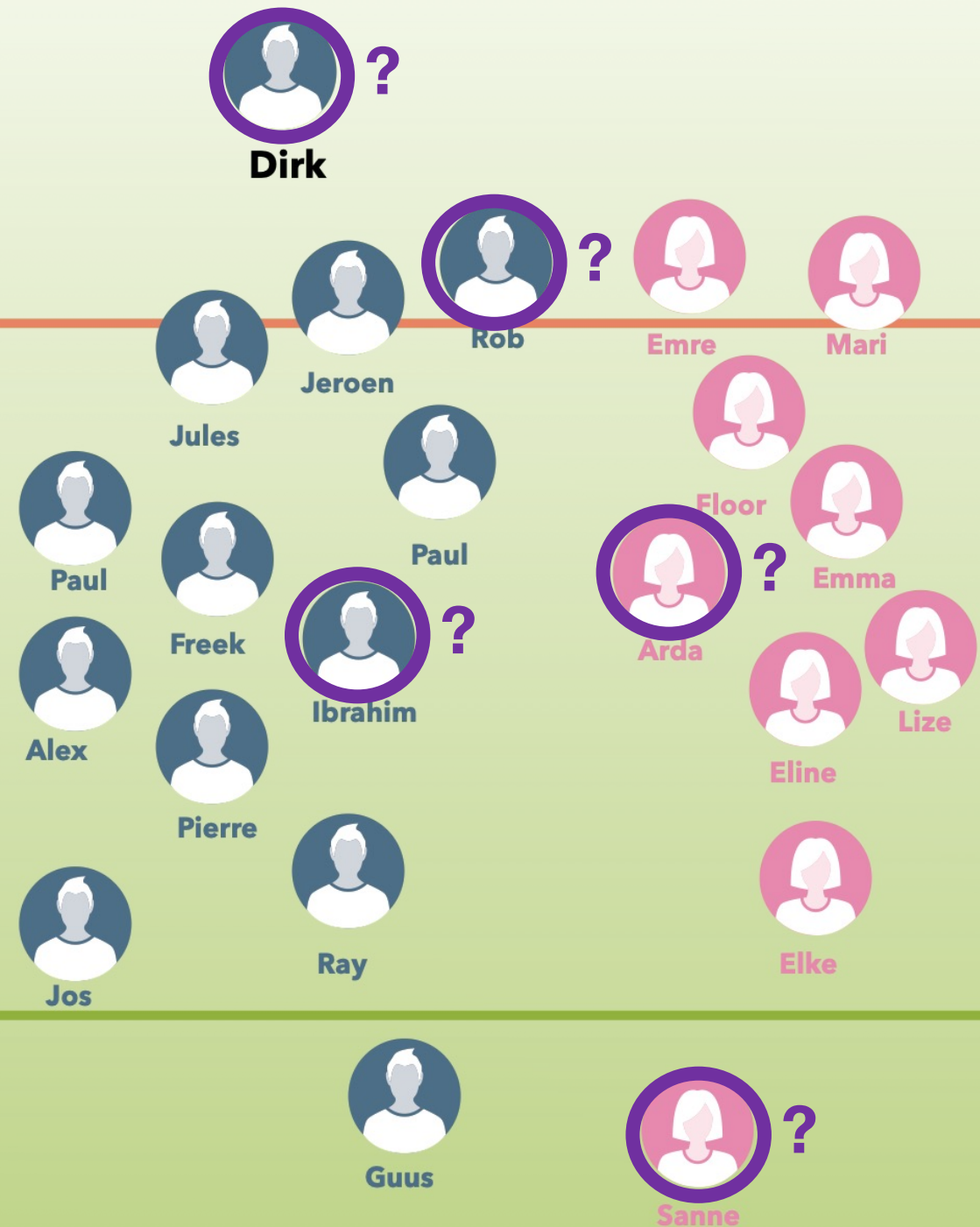


Zichtbaar & Invloed

**Vermijder/Stille kracht**







# Wie begeleid jij als professional?

- Een individuele leerling  
*Wat is zijn/haar positie en rol in de groep?  
Wat betekent voor het gedrag?*
- Wat betekent dat voor het nuanceren van de dominante groepsnorm?
- Wat kan de leraar/kunnen de leraren (of mentor, IB'er etc) doen?
- Wat kan de leidinggevende doen?

# Betekenis van gedrag

**Waarneembaar**

gedrag  
(doen)

competentie  
(kunnen)

kennis  
(weten)

waarden & normen  
(moreel kompas)

behoeften, motieven  
& drijfveren  
(willen)

persoons-  
kenmerken  
(aanleg)

**Niet waarneembaar**



# Begrijpen van gedrag



**versus**

**begrip hebben voor gedrag**

# Thuissituatie en opvoeding



***Culturele achtergrond, waarden, normen, sociaal economische status, problemen in het gezin, etc***



# Maatschappij en omgeving



***Milieu, wijk (straatcultuur), vrienden, corona (maatregelen), sociale media, etc.***

# Persoonlijk



***Persoonlijke kenmerken, (faal)angst, onzekerheid, capaciteiten, negatieve jeugdervaring(en), 'stoornis', etc***



# INTERVENTIES

## Didactisch klaverblad

Maak je/de  
les F.R.I.S.



(Oldeboom, 2018)

**Het *cognitieve, sociale en emotionele* tienerbrein**



**Wat heeft een tiener nodig?**

***Sturing, steun en inspiratie (Jolles, 2022)***

***'context shapes the brain'***



# Herken zelfregulatie in vijf groepen executieve functies (Jolles, 2023)

## Werken aan inzicht in:

1. **Eigen 'IK'**; zelfinzicht en zelfregulatie
2. **'De ANDER'**; inleven, invloeden, empathie, intenties begrijpen, monitoring
3. **Consequenties** (tijd en toekomst); opties, gevolgen, routes, uitkomsten
4. **Regels en scripts** (groep en samenleving); scenario's, waarden, normen, doelen en belangen
5. **Planningsvaardigheden**; de leertaak, studie, dagindeling, vrije tijd

# Functie van gedrag

iets verkrijgen	iets vermijden
Aandacht	Aandacht
Prikkels	Prikkels
Status	Werk
Controle	Pijn



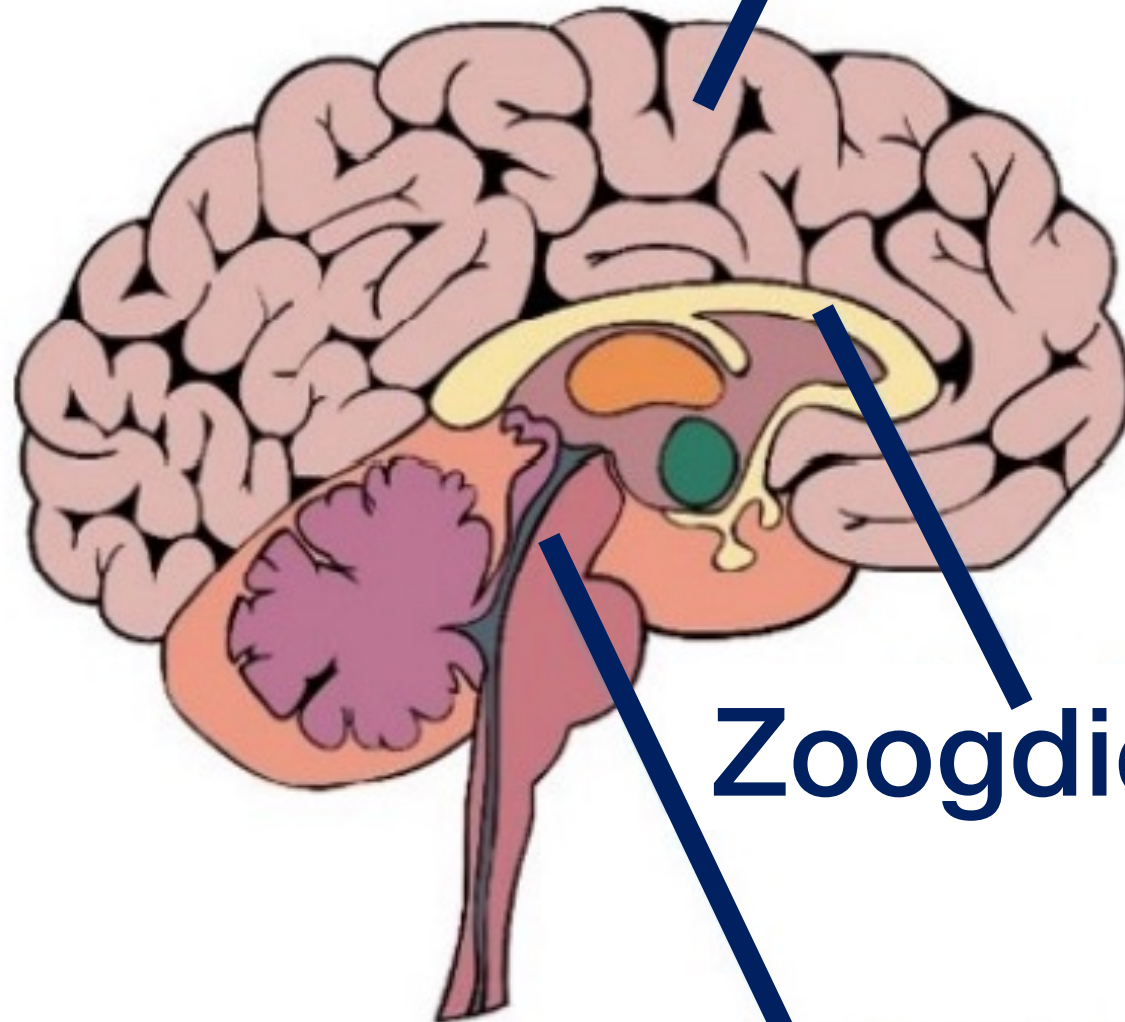
# Stressreacties



*Natuurlijke, normale reacties*

*op een niet normale situatie*

**Mensenbrein**



**Zoogdierenbrein**

**Reptielenbrein**





# 5 axioma's

Watzlawick, P. (1967)

**Niet niet communiceren.**

**Inhouds- en betrekkingaspect.**

**Verzonden boodschap = Ontvangen boodschap?**

**Verbaal & Non-verbaal.**





1. Groepen hebben een neiging om **in** de groep verschillen te **verkleinen** en een neiging om verschillen **met** andere groepen te **vergroten**. (Gitterman, 2018)
2. Groepen neigen naar een hiërarchische verdeling van invloed. Er is sprake van een 'appointed of emergent leadership' (Bergman et al. 2014)
3. 'Shared values' zijn niet vanzelfsprekend in groepen (Harris & Sherblom, 2011)
4. Ontwikkeling in groepen gaat gepaard met frictie, evt. crisis. (Wheelan, 2009; Levine & Moreland, 2006)



# BOEK

## IK in de WIJ

groepsdynamisch werken  
in het onderwijs



Is te bestellen via: [boek@lving.nl](mailto:boek@lving.nl)  
voor 32,50 inclusief verzenden en btw.  
ISBN: 978-9492723-31-4 NUR: 847

**CONTACT: [i.dokman@lving.nl](mailto:i.dokman@lving.nl) of 06-25078485**