



Ter introductie

- Docent/ coördinator pabo Haarlem
- Vakleerkracht/ groepsleerkracht
- MRT
- Scholing en adviesbureau *Alles in Beweging*
- Deskundige Veiligheid en Aansprakelijkheid
- Mede auteur 'Basislessen Bewegingsonderwijs'

**CPC** Centrum Pedagogisch Contact

**ALLES IN BEWEGING**

**DOELEN** ADVOCATUUR

**inh**



Ervarings-  
'deskundige'  
in opvoedingsvraagstukken

'Sociale gevoeligheden'



**Disclaimer**

Er is geen handboek, geen formule, geen sleutel, geen toverstokje...



$$r(n) = 8 \sum_{4 \nmid d}^{d|n} d$$





Hoe competent voel je je?

Methodisch?

Didactisch?

Pedagogisch?

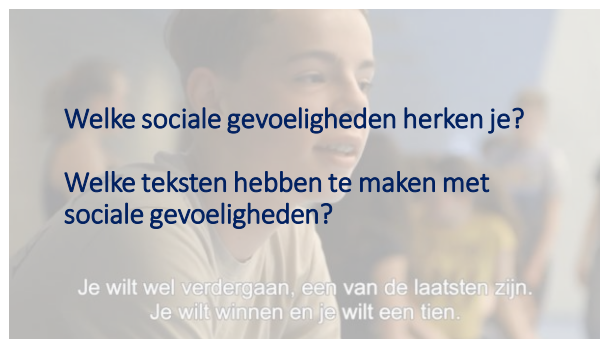
**Experience**



loading...



LEERPROCES



Maar....

Kan niet overal goed in zijn

Doorzettingsvermogen

Inzet telt even zwaar

Geeft eerlijke data

Het hoort erbij

Conditietraining

Spiegel voorhouden

Krijg je veerkracht van

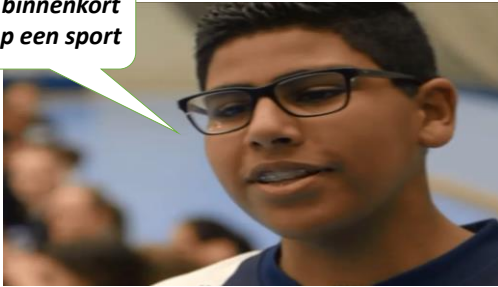
Hardlopen is een leerlijn

(voorgeschreven) inhoud,  
afrekenen met een cijfer.  
'zo doen we dat, hoort erbij'

Eigen doel: bewegen op eigen  
niveau, tempo, plezier ervaren

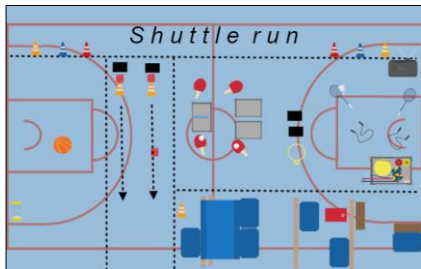


*Ik ga binnenkort  
wel op een sport*



'Self-comparison is the greatest  
struggle faced by kids...'

Erik Erikson



Vrij werken?

Differentiatie  
-interesse?  
-niveau/tempo?

Niet voor cijfer?



Ervaringen zijn van invloed op je gevoel van competentie/ zelfvertrouwen/ eigenwaarde



En dit is onlosmakelijk gekoppeld aan het zelfbeeld...

Volwassenen (ouders, familie, leraren, trainers) hebben een belangrijke rol...

En wat te denken van andere kinderen...



Duidelijke verbanden tussen:

- Motorische vaardigheid en Sociale status
- Sociale status en Zelfvertrouwen

Sociale status en zelfvertrouwen bepalen voor een groot deel het gedrag

Zelfvertrouwen en (motorisch) leren zijn tevens positief gekoppeld, net zoals zelfvertrouwen en veerkracht



Door kinderen



Door het spel



Door de lesgever

buitengesloten worden  
of voelen...

Als je speelt en beweegt



Is dat heel zichtbaar





## Vaardig



We snappen de waarde van je kunnen laten zien

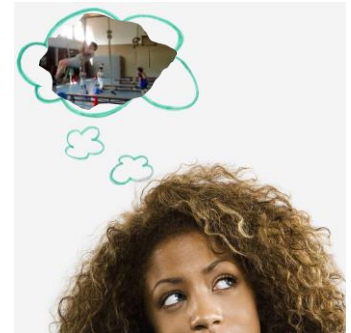
## Minder vaardig

We onderschatten de worsteling en consequenties



## Overleg met elkaar

- sociaal gevoelig?
- hoe pak jij dit aan?
- zou je iets anders doen?
- .....



Ook het schoolplein meepakken.....

## Activiteiten leiden dikwijls tot gedoe...

- Voetballen
- Tikkertje/ pakkertje
- Stoeivormen
- Karren
- Zelfbedachte balspelen
- Zandbakspelen
- .....

- En regelmatig wordt toezicht gevraagd van volwassenen met onvoldoende pedagogische kwaliteiten, begeleiding/ toezicht....



## Mogelijkheden om de kwaliteit van het buitenspelen te verbeteren:

1. Gescheiden pauzes
2. Structureren van de ruimte
3. Los materiaal
4. Transfer met de gymles
5. Begeleiding

Onderzoek Mirka Janssen e.a. (2013)

## Grootst denkbare interventie

*The teacher likes me....*



## Eerste hulp.....bij sociale gevoeligheden

- Kinderen zijn het uitgangspunt (niet een methode, niet de organisatie, niet een tijdschema)
- *Je hebt relatie nodig om de mate van autonomie in te kunnen schatten (vanuit relatie kun je begrenzen)*
- *Geef kinderen de vrijheid die past bij de verantwoordelijkheid die ze aankunnen*
- Geef kinderen het gevoel dat je ze ziet en naar ze luistert
- Binnenkomst in de klas/gymzaal kun je (specifieke) kinderen 'zien' – Janusz Korczak *'recht op de dag van vandaag'*

## Sociale gevoeligheden

Lange termijn



Lange adem



Vallen en opstaan



Werk in uitvoering

Bedankt voor jullie  
aandacht



Bastiaan Goedhart

